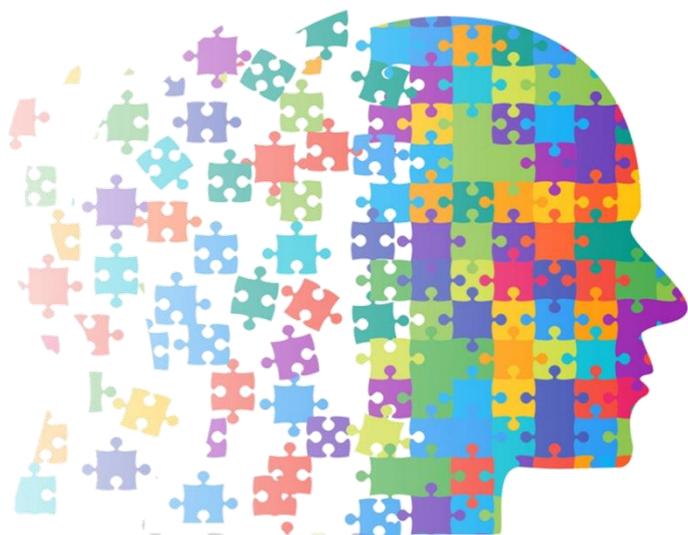




CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA



**Istituto di Istruzione Superiore
Scientifico e Tecnico
di Orvieto**

Via dei Tigli, snc 05018 Orvieto (TR)
Tel: 0763/302198 – Fax: 0763/305466
Mail istituzionale: tris009005@istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL LICEO

L' "ESSENZA" DEL CURRICOLO: GLI OBIETTIVI FORMATIVI

1) DA STUDENTE A CITTADINO

Cosa vuol dire essere "civile"? "Civile" [dal latino *civilis*, derivato di *civis* «cittadino»] = «del cittadino, dei cittadini, considerati come parte d'uno stato e con particolare riguardo alla loro convivenza in seno allo stato». Pertanto l'uomo civile, o come nel nostro caso lo studente civile, è quello che sa convivere con i suoi simili all'interno di uno Stato. Per questo l'obiettivo sarà quello di sviluppare **la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità**. Il che implica: educare alla legalità (cos'è una norma, a cosa serve), alla democrazia, responsabilità, solidarietà; indurre spirito di imprenditorialità, coscienza antimafia, legalità nel mondo del lavoro (contrasto al lavoro nero), fedeltà fiscale (sia come delegittimazione sociale degli evasori, che incentivando la fedeltà fiscale, cioè il motivo per cui percepisce come giusto il pagamento dei tributi).

Questi valori potranno anche essere oggetto di analisi critica, anche perché alcuni di essi, in particolare la fedeltà fiscale, la piena legalità nei rapporti di lavoro, sono ben lungi dall'essere condivisi da tutti.

La Costituzione italiana, rappresentando il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese, sarà naturalmente al centro di questo percorso, per conoscerla, riflettere sui significati, sperimentare la pratica quotidiana del dettato costituzionale. Essere cittadino implica necessariamente conoscere l'organizzazione istituzionale dello Stato e degli Enti territoriali, ma anche conoscere l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2) IL BENE COMUNE

Il concetto di "bene comune" indica il bene della collettività e delle singole persone, di tutti e di ciascuno, un bene che è collettivo e individuale al tempo stesso. Il bene comune è al di sopra degli interessi particolari e degli egoismi corporativi.

Il *bene comune* non consiste nella semplice somma dei beni particolari di ciascun soggetto del corpo sociale. Essendo di tutti e di ciascuno è e rimane comune, perché indivisibile e perché **soltanto insieme è possibile raggiungerlo, accrescerlo e custodirlo, anche in vista del futuro**. Questo concetto viene espresso, in ambito filosofico-religioso, da Tommaso d'Aquino: nella *Summa Theologiae*, esprimendosi rispetto all'essenza della legge, scriveva che questa "non è che una prescrizione della ragione, in ordine al bene comune, promulgata dal soggetto alla guida della comunità", affermando che **il bene comune è anche il fine comune**.

L'ambiente sembra essere il "macro-bene" comune ed è quindi importante riconoscere e valutare l'impronta ecologica (sappiamo che ogni anno risulta anticipato l'overshoot day). Ma, passando dal *macro* al *micro*, anche la salute del singolo è un bene comune perché la malattia di uno solo può divenire la malattia di tutti (ad esempio nel caso di una malattia infettiva).

Bene comune è anche il "corpo sociale" costituito dall'identità culturale, identità rappresentata dal patrimonio storico-artistico, che va conosciuto, salvaguardato e del quale occorre fare "memoria". La memoria collettiva è un bene comune immateriale, di cui tutti dobbiamo prenderci cura, perché da essa dipende la qualità del nostro futuro.

3) LA CIVILTÀ DIGITALE

È necessario essere "civili" anche nel Web, e quindi acquisire competenze di "cittadinanza digitale": il Web è sorto senza regole, una terra primordiale abitata dalle proiezioni digitali della gente reale. Gli Stati sono poi intervenuti, delle regole sono state poste (ad es. sulla privacy), ma rimane la questione, l'impegno ad essere persone "civili" anche nel Web. Oltre all'etica mutuata dal mondo reale serve avere competenze e strumenti specifici per gestire la propria vita digitale rimanendo al riparo dai rischi e dalle insidie che tale particolare ambiente comporta.

INDICAZIONI OPERATIVE

- 1) Esiste una sostanziale differenza tra l'educazione civica e le altre discipline: lo studente entra nella scuola secondaria di secondo grado ignorando, totalmente o in parte, le materie curriculari (cioè, ad esempio, non sa proprio nulla di filosofia), ma con l'educazione civica è diverso. Lo studente del primo anno ha già una "competenza" di educazione civica, nel senso che si è già formato un atteggiamento nei confronti delle norme, dei beni comuni, e probabilmente la sua famiglia ne è stato il principale artefice. A 15 anni già possiamo vedere come valuta, ad esempio, la vandalizzazione degli arredi urbani. Quindi si interviene su un atteggiamento, in parte, già formato. Per questi motivi appare importante verificare i "livelli di partenza" degli studenti.
- 2) Le tabelle che seguono indicano gli argomenti e le discipline coinvolte (naturalmente compresa la figura del coordinatore dell'ed. civ.) individuati come strategici per il conseguimento delle competenze di educazione civica. Il consiglio di classe, nell'attività di programmazione annuale, tenendo presente il monte ore annuale di almeno 33 ore, stabilirà i tempi e le modalità di esposizione e di verifica di tali argomenti, assicurando la collaborazione tra i docenti interessati al fine di garantire una reale trasversalità dell'insegnamento. Le tabelle indicano anche altri argomenti che, a discrezione del consiglio, potranno arricchire il percorso formativo.

PRIMO BIENNIO		
	Moduli fondanti	Indirizzo
1. DA STUDENTE A CITTADINO	Coordinatore di educazione civica <u>Classi prime e seconde</u> La nozione di norma, esame del regolamento di istituto. La rappresentatività nella scuola. l'esperienza delle prime assemblee di classe, sotto la guida del docente, per far acquisire i fondamentali della pratica della democrazia (ognuno può esprimere la sua opinione, le decisioni si prendono a maggioranza)	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Lingua e letteratura italiana <u>Classi prime</u> - Libertà e responsabilità: la riflessione sul significato di normative e ordinamenti (il testo regolativo)	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Storia e geografia <u>Classi prime e seconde</u> - Prime esperienze di democrazia, democrazia ateniese; le prime leggi scritte nella storia della civiltà; - Valorizzazione della memoria storica	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Approfondimenti	Indirizzo
	Lingua e letteratura italiana <u>Classi prime</u> - Padronanza linguistica e democraticità: la dimensione civica dello studio linguistico-grammaticale e della riflessione sulla lingua <u>Classi seconde</u> - Padronanza linguistica e democraticità: il testo argomentativo come strumento di sviluppo della capacità critica e argomentativa. - La lingua al servizio del bene comune nell'ottica della solidarietà sociale	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Lingua e cultura latina <u>Classi prime</u> Civiltà latina e diritto: l'organizzazione familiare di Roma antica <u>Classi seconde</u> Civiltà latina e diritto: il sistema costituzionale romano e il <i>civis Romanus</i> ; lo Stato come <i>res privata</i> , <i>res publica</i> e <i>res nullius</i> ; il <i>cursus honorum</i> ; il mondo del lavoro; il sistema sanitario romano; il mondo del commercio e degli schiavi: <i>servi et ancillae</i>	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Religione cattolica <u>Classi prime</u> L'articolo 19 della Costituzione <u>Classi seconde</u>	Liceo scientifico e liceo linguistico

	Il culto e le tradizioni. Le tre religioni monoteiste: temi a confronto	
	Inglese <u>Classi prime</u> Being a responsible citizen <u>Classi seconde</u> Cultural diversity	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Francese <u>Classi prime</u> Les Symboles de la République dans l'UE	Liceo linguistico
	Moduli fondanti	Indirizzo
	Il bene comune: la persona	
	Francese <u>Classi seconde</u> Education à la santé: Le Corps Humain / L'alimentation / Le sport	Liceo linguistico
	Scienze motorie e sportive <u>Classi prime</u> Educazione alla salute e benessere (alimentazione e sport) <u>Classi seconde</u> Educazione alla salute e benessere (dipendenze nocive: fumo, alcol)	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Scienze naturali <u>Classi seconde</u> Le cellule tumorali	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Il bene comune: l'ambiente	
	Storia e geografia <u>Classi prime</u> Sviluppo sostenibile: che pianeta erediteremo?	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Spagnolo <u>Classi prime</u> El desarrollo sostenible y la contaminación (Luis Sepúlveda: Historia del gato y de la gaviota que le enseñó a volar)	Liceo linguistico
2. IL BENE COMUNE	Inglese <u>Classi prime</u> Improving the quality of life <u>Classi seconde</u> The 2030 Agenda - Goal 15: Life on land	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Scienze naturali <u>Classi prime</u> Inquinamento delle acque Diritto di accesso all'acqua e ad un ambiente sano <u>Classi seconde</u> Salvaguardia della biodiversità	Liceo scientifico e Liceo linguistico
	Il bene comune: il patrimonio	
	Lingua e letteratura italiana <u>Classi prime</u> Valorizzazione del patrimonio linguistico e letterario: valorizzazione dei dialetti e della lingua nazionale come importanti fattori di identità. <u>Classi seconde</u> Narrativa, poesia e teatro come importanti dimensioni di identità culturale e vitali laboratori di libertà creativo-interpretativa	Liceo scientifico e Liceo linguistico
	Disegno e storia dell'arte Concetto di "Bene Comune" e di Patrimonio; Conoscenza delle emergenze artistico-culturali del proprio territorio e il valore dei "mediatori" fra l'opera e il fruitore.	Liceo scientifico

	Storia <u>Classi prime e seconde</u> Valorizzazione della memoria storica	Liceo Scientifico e Liceo linguistico
	Spagnolo <u>Classi seconde</u> Turismo sostenibile y patrimonio Unesco	Liceo linguistico
	Approfondimenti	Indirizzo
	Lingua e cultura latina <u>Classi prime e classi seconde</u> Egemonia economico-culturale e tutela della diversità nel mondo romano. Valorizzazione del patrimonio linguistico-letterario: la lingua latina come importante fattore di identità storico-culturale.	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Storia e geografia <u>Classi seconde</u> La Globalizzazione oggi e nell'antica Roma	Liceo scientifico e Liceo linguistico

3. LA CIVILTÀ DIGITALE	Moduli fondanti	Indirizzo
	La civiltà digitale: competenza nell'uso di strumenti digitali	
	Fisica <u>Classi prime e seconde</u> "Il gioco della realtà" - attività laboratoriali sul ciclo dell'elaborazione scientifica.	Liceo scientifico
	Informatica <u>Classi seconde</u> Cultura e applicazioni informatiche nel mondo del FLOSS (Free Libre Open Source Software)	Liceo scientifico con opzione scienze applicate
	La civiltà digitale: le regole dell'ambiente digitale	
	Lingua e letteratura italiana <u>Classi prime e seconde</u> Padronanza linguistica e democraticità: - la <i>netiquette</i> : le regole e il lessico per interloquire e argomentare nella Rete	Liceo scientifico e Liceo linguistico
	Inglese <u>Classi prime</u> Staying safe online <u>Classi seconde</u> The technological revolution	Liceo scientifico e Liceo linguistico
	Informatica <u>Classi prime</u> Sicurezza in rete e cyberbullismo. Privacy e gestione dei dati.	Liceo scientifico con opzione scienze applicate
	Approfondimenti	Indirizzo
	Matematica <u>Classi prime</u> Statistica descrittiva <u>Classi seconde</u> Probabilità	Liceo scientifico e Liceo linguistico

SECONDO BIENNIO		
1. DA STUDENTE A CITTADINO	Moduli fondanti	Indirizzo
	Coordinatore di educazione civica <u>Classi terze e quarte</u> Gli organi costituzionali italiani: la divisione dei poteri secondo la Costituzione.	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Filosofia e storia <u>Classi terze</u> Costituzione e Nomos (Platone, l'ideale della giustizia) <u>Classi quarte</u> Le forme di Stato e la divisione dei poteri	Liceo scientifico e liceo linguistico

	Lingua e letteratura italiana <u>Classi terze</u> Le declinazioni del rapporto libertà/responsabilità nella letteratura italiana tra Medioevo e Rinascimento <u>Classi quarte</u> Le declinazioni del rapporto libertà/responsabilità nella letteratura italiana tra Settecento e Ottocento.	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Inglese <u>Classi terze</u> The first steps towards democracy <u>Classi quarte</u> The right to equality, freedom and independence	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Scienze naturali <u>Classi quarte</u> <i>"Diverso da chi?"</i> Il fallimento scientifico del concetto di razza (anche in relazione con l'art. 3 della Costituzione Italiana)	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Lingua e cultura latina <u>Classi terze</u> La nascita del diritto a Roma (Fas e lus; le Leggi delle XII Tavole)	Liceo scientifico
	Approfondimenti	Indirizzo
	Lingua e cultura latina <u>Classi terze e quarte:</u> Egeonia economico-culturale e tutela della diversità nel mondo romano: imperialismo e Pax Augustea <u>Classi quarte</u> Libertà e responsabilità: libertà dell'artista e problematico rapporto con il potere nell'età augustea	Liceo scientifico
	Fisica <u>Classi terze</u> Educazione stradale - collegamenti con lo studio dei moti, energia cinetica e urti	Liceo scientifico
2. IL BENE COMUNE	Moduli fondanti	Indirizzo
	Il bene comune: la persona	
	Religione cattolica <u>Classi terze</u> L'etica della vita: questioni di bioetica	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Scienze naturali <u>Classi terze</u> Alimentazione e salute Farmaci e droghe Igiene e salute	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Scienze motorie e sportive <u>Classi terze</u> Sicurezza alimentare e stili di vita sani (disturbi alimentari-anoressia, bulimia) <u>Classi quarte</u> Sicurezza alimentare e stili di vita sani (disturbi alimentari-anoressia e bulimia)	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Inglese <u>Classi quarte</u> The 2030 Agenda - Goal 3: Good health and well-being	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Il bene comune: l'ambiente	
	Francese <u>Classi quarte</u> Eco-citoyenneté	Liceo linguistico
	Scienze naturali <u>Classi quarte</u> Ritorna Lamarck? Epigenetica ed ambiente Il rischio sismico	Liceo scientifico e Liceo linguistico

	Variazioni e mutazioni genetiche	
	Religione cattolica <u>Classi quarte</u> L'etica ecologica: l'enciclica Laudato si	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Inglese <u>Classi terze</u> Protecting our planet	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Il bene comune: il patrimonio	
	Disegno e storia dell'arte - storia dell'arte <u>Classi terze</u> Conoscenza in merito alla Salvaguardia del Patrimonio (storico, artistico, ambientale, ecc.) nelle sue varie forme ed esempi; Conoscenza in merito al concetto della "fruizione" sostenibile del Patrimonio. <u>Classi quarte</u> Conoscenza del concetto di Sviluppo sostenibile e di Tutela del Bene Comune; Conoscenza del possibile valore sociale ed economico del Patrimonio.	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Lingua e letteratura italiana <u>Classi terze</u> Valorizzazione del patrimonio linguistico e letterario: - Essere italiani: l'importanza dell'educazione linguistico - letteraria (Dante, Petrarca e Boccaccio) <u>Classi quarte</u> La lingua al servizio del bene comune: - il dibattito come strumento delle idee riformiste nell'età dell'Illuminismo Il dovere della memoria: - memoria e ideali attraverso le generazioni (U. Foscolo)	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Storia <u>Classi terze e quarte</u> Valorizzazione della Memoria	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Approfondimenti	Indirizzo
	Fisica <u>Classi quarte</u> Trasformazioni energetiche - collegamenti con la termodinamica	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Moduli fondanti	Indirizzo
	La civiltà digitale: competenza nell'uso di strumenti digitali	
	Francese <u>Classi terze</u> Les moyens de communication: Internet et les réseaux sociaux	Liceo linguistico
	Spagnolo <u>Classi terze</u> El uso consciente de las redes sociales <u>Classi quarte</u> Reconocer las noticias falsas en la red (fake news)	Liceo linguistico
	Inglese <u>Classi terze</u> How to navigate the web and be able to tell fact from opinion / How to interpret data	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Fisica <u>Classi terze:</u> "Il gioco della realtà" - attività laboratoriali sul ciclo dell'elaborazione scientifica	Liceo linguistico
	La civiltà digitale: le regole dell'ambiente digitale	
	Inglese <u>Classi quarte</u> Going digital	Liceo scientifico e liceo linguistico
3. LA CIVILTÀ DIGITALE		

	Informatica <u>Classi terze</u> Ethical Hacking: storia del movimento, strumenti e tecniche principali. <u>Classi quarte</u> Cyberbullismo ed informazione in rete: - il fenomeno del cyberbullismo; - tipologie e normativa di contrasto al fenomeno.	Liceo scientifico con opzione scienze applicate
	Approfondimenti	Indirizzo
	Matematica <u>Classi terze</u> Statistica bivariata (liceo scientifico) Probabilità e statistica (liceo linguistico e indirizzi istituto tecnico) <u>Classi quarte</u> Il modello di crescita e decrescita esponenziale (tutti gli indirizzi)	Liceo scientifico e liceo linguistico

QUINTO ANNO		
	Moduli fondanti	Indirizzo
<u>1. DA STUDENTE A CITTADINO</u>	Coordinatore di educazione civica Analisi dei principi fondamentali e della prima parte della Costituzione italiana; l'Unione Europea; il diritto internazionale	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Francese République et Institutions	Liceo linguistico
	Spagnolo Las dictaduras en España e Hispanoamérica (España, Chile, Cuba, Argentina)	Liceo linguistico
	Inglese The struggle against discrimination and the respect for diversity; International organisations	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Filosofia e storia La Costituzione italiana. L'Unione Europea. Le organizzazioni internazionali	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Lingua e letteratura italiana Libertà e responsabilità nella letteratura italiana tra Ottocento e Novecento	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Scienze motorie e sportive Doping-Codice Wada	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Scienze naturali Biotecnologie e bioetica	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Approfondimenti	Indirizzo
	Lingua e cultura latina Libertà e responsabilità: - l'otium impegnato di Seneca: res publica maior e res publica minor; Seneca contro la schiavitù; - l'insegnamento pedagogico di Quintiliano e la "scoperta dell'infanzia (e dei suoi diritti)"	Liceo scientifico
<u>2. IL BENE COMUNE</u>	Moduli fondanti	Indirizzo
	Il bene comune: la persona	
	Scienze motorie e sportive Doping-Codice Wada	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Il bene comune: l'ambiente	
	Scienze naturali I cambiamenti climatici Le risorse della Terra Green biotech Il rischio sismico	Liceo scientifico e Liceo linguistico
Inglese The 2030 Agenda - Goal 13: "Climate action"	Liceo scientifico e liceo linguistico	

	Fisica Rapporto scienza-etica: la bomba atomica (liceo scientifico e linguistico) Produzione di energia elettrica mediante reazioni nucleari (liceo scientifico) Modalità di generazione dell'energia elettrica e fonti di energia rinnovabili (liceo scientifico e linguistico)	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Lingua e letteratura italiana La lingua al servizio del bene comune: Coscienza ecologica negli autori studiati	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Il bene comune: il patrimonio	
	Disegno e storia dell'arte - storia dell'arte Conoscenza delle professioni legate ai BB. Culturali - Patrimonio (si può inserire, un progetto di Stage o, in alternativa simulazione di Stage in un sito archeologico o in un Museo locale).	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Storia Valorizzazione della Memoria	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Approfondimenti	Indirizzo
	Lingua e cultura latina Egemonia economico-culturale e tutela della diversità: - i romani e gli altri popoli nell'impero globalizzato	Liceo scientifico
3. LA CIVILTÀ DIGITALE	Moduli fondanti	Indirizzo
	La civiltà digitale: competenza nell'uso di strumenti digitali	
	Informatica Intelligenza naturale vs Intelligenza artificiale: - qual è il confine? Esiste la possibilità della nascita di una singolarità tecnologica? - l'intelligenza artificiale al servizio della società del XXI secolo	Liceo scientifico con opzione scienze applicate
	La civiltà digitale: le regole dell'ambiente digitale	
	Inglese Man and Machine Privacy in our contemporary society; fake news in our modern day and age	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Religione cattolica L'etica delle comunicazioni sociali	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Approfondimenti	Indirizzo
	Lingua e letteratura italiana Pasolini e l'avvento di un "italiano tecnologico"; Narrativa e processi combinatori in Calvino: "La sfida al labirinto" e "Cibernetica e fantasmi"	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Religione cattolica La tecnologia informatica e la sfida dell'intermediazione. Obiezione di coscienza.	Liceo scientifico e liceo linguistico
	Matematica Distribuzioni di probabilità (liceo scientifico) Calcolo combinatorio (liceo linguistico)	Liceo scientifico e liceo linguistico

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
INDICATORI	DESCRIPTORI DI LIVELLO	PUNTEGGIO MASSIMO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
1) Conoscere, attraverso l'approfondimento dei contenuti disciplinari proposti, i principi, le norme e i valori che stanno alla base dei doveri del cittadino	Livello 1: Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, espresse con errori gravi e diffusi, caratterizzate da lacune recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	fino a 2	.....
	Livello 2: Le conoscenze sui temi proposti sono minime, scarsamente organizzate, caratterizzate da alcuni errori significativi e da lacune recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni	fino a 4	.....
	Livello 3: Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e caratterizzate da alcune inesattezze	fino a 6	.....
	Livello 4: Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e riferirle con adeguata padronanza in contesti precedentemente analizzati	fino a 8	.....
	Livello 5: Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo, riferirle in modo preciso ed esauriente, anche in contesti nuovi.	fino a 10	.....
2) Applicare le conoscenze acquisite, individuando collegamenti fra di loro, rielaborandole e mettendole in relazione con altri contenuti di studio o con aspetti del vissuto personale	Livello 1: L'alunno non riesce a mettere in atto autonomamente, se non in modo sporadico, le abilità connesse ai temi trattati; nel rielaborare ed applicare le conoscenze commette errori gravi e diffusi	fino a 2	.....
	Livello 2: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto del docente o dei compagni; rielabora le conoscenze con difficoltà e le applica commettendo alcuni errori significativi	fino a 4	.....
	Livello 3: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici, con sufficiente autonomia; nella rielaborazione ed applicazione delle conoscenze evidenzia alcune inesattezze	fino a 6	.....
	Livello 4: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, rielaborando in maniera adeguata le conoscenze, riuscendo ad applicarle in contesti precedentemente analizzati	fino a 8	.....
	Livello 5: L'alunno mette in atto con padronanza le abilità connesse ai temi trattati; sa rielaborare, collegare ed applicare le conoscenze in modo corretto e completo, apportando contributi personali e originali.	fino a 10	.....
3) Sviluppare, nella comunità scolastica, comportamenti improntati al rispetto reciproco, alla solidarietà e legalità, alla salvaguardia del patrimonio e del territorio	Livello 1: L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi trattati e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	fino a 2	.....
	Livello 2: L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi trattati. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	fino a 4	.....
	Livello 3: L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi trattati, con senso di responsabilità, e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia.	fino a 6	.....
	Livello 4: L'alunno adotta, con responsabilità e scrupolo, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi trattati; mostra buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni.	fino a 8	.....
	Livello 5: L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi trattati, dimostrando senso di responsabilità verso la comunità ed esercitando un'influenza positiva sul gruppo; rivela consapevolezza nelle riflessioni ed argomentazioni in materia, portando contributi originali e proposte di miglioramento	fino a 10	.....
Totale:			.....
Totale rapportato a 10:			.....

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA DELL' ISTITUTO TECNICO

L' "ESSENZA" DEL CURRICOLO: GLI OBIETTIVI FORMATIVI

1) DA STUDENTE A CITTADINO

Cosa vuol dire essere "civile"? "Civile" [dal latino *civilis*, derivato di *civis* «cittadino»] = «del cittadino, dei cittadini, considerato come parte d'uno stato e con particolare riguardo alla loro convivenza in seno allo stato». Pertanto l'uomo civile, o come nel nostro caso lo studente civile, è quello che sa convivere con i suoi simili all'interno di uno Stato. Per questo l'obiettivo sarà quello di sviluppare **la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità**. Il che implica: educare alla legalità (cos'è una norma, a cosa serve), alla democrazia, responsabilità, solidarietà.

All'istituto tecnico, la massiccia presenza delle materie professionalizzanti, in particolare nel triennio degli indirizzi AFM e SIA, consente di focalizzare l'educazione civica sui contesti professionali che presumibilmente gli studenti frequenteranno. E quindi su: spirito di imprenditorialità, impresa etica, coscienza antimafia, legalità nel mondo del lavoro (contrasto al lavoro nero), fedeltà fiscale (sia come delegittimazione sociale degli evasori, che incentivando la fedeltà fiscale, cioè il motivo per cui si percepisce come giusto il pagamento dei tributi).

Naturalmente valori e principi proposti potranno anche essere oggetto di analisi critica, anche perché alcuni di essi, in particolare la fedeltà fiscale, la piena legalità nei rapporti di lavoro, sono ben lungi dall'essere condivisi da tutti.

La Costituzione italiana, rappresentando il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese, sarà naturalmente al centro di questo percorso, per conoscerla, riflettere sui significati, sperimentare la pratica quotidiana del dettato costituzionale. Essere cittadino implica necessariamente conoscere l'organizzazione istituzionale dello Stato e degli Enti territoriali, ma anche conoscere l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2) IL BENE COMUNE

Il concetto di "bene comune" indica il bene della collettività e delle singole persone, di tutti e di ciascuno, un bene che è collettivo e individuale al tempo stesso. Il bene comune è al di sopra degli interessi particolari e degli egoismi corporativi.

Il *bene comune* non consiste nella semplice somma dei beni particolari di ciascun soggetto del corpo sociale. Essendo di tutti e di ciascuno è e rimane comune, perché indivisibile e perché **soltanto insieme è possibile raggiungerlo, accrescerlo e custodirlo, anche in vista del futuro**.

L'ambiente sembra essere il "macro-bene" comune ed è quindi importante riconoscere e valutare l'impronta ecologica (sappiamo che ogni anno risulta anticipato l'overshoot day). La massiccia presenza delle materie professionalizzanti nell'indirizzo CAT, in particolare, consente di focalizzare l'educazione civica sui contesti professionali che presumibilmente gli studenti frequenteranno e quindi sulla sostenibilità ambientale delle costruzioni, la salvaguardia dei beni storici, la prevenzione dei rischi derivanti dall'uso a fini edilizi del territorio.

Ma, passando dal *macro* al *micro*, anche la salute del singolo è un bene comune perché la malattia di uno può divenire la malattia di tutti (ad esempio nel caso di una malattia infettiva).

Bene comune è anche il "corpo sociale" costituito dall'identità culturale, identità rappresentata dal patrimonio storico-artistico, che va conosciuto, salvaguardato e del quale occorre fare "memoria". La memoria collettiva è un bene comune immateriale, di cui tutti dobbiamo prenderci cura, perché da essa dipende la qualità del nostro futuro.

3) LA CIVILTÀ DIGITALE

È necessario essere "civili" anche nel Web, e quindi acquisire competenze di "cittadinanza digitale": il Web è sorto senza regole, una terra primordiale abitata dalle proiezioni digitali della gente reale. Gli Stati sono poi intervenuti, delle regole sono state poste (ad es. sulla privacy), ma rimane la questione, l'impegno ad essere persone "civili" anche nel Web. Oltre all'etica mutuata dal mondo reale serve avere competenze e strumenti specifici per gestire la propria vita digitale rimanendo al riparo dai rischi e dalle insidie che tale particolare ambiente comporta.

INDICAZIONI OPERATIVE

- 1) Esiste una sostanziale differenza tra l'educazione civica e le altre discipline: lo studente entra nella scuola secondaria di secondo grado ignorando, totalmente o in parte, le materie curriculari (cioè, ad esempio, non sa proprio nulla di filosofia), ma con l'educazione civica è diverso. Lo studente del primo anno ha già una "competenza" di educazione civica, nel senso che si è già formato un atteggiamento nei confronti delle norme, dei beni comuni, e probabilmente la sua famiglia ne è stato il principale artefice. A 15 anni già possiamo vedere come valuta, ad esempio, la vandalizzazione degli arredi urbani. Quindi si interviene su un atteggiamento, in parte, già formato. Per questi motivi appare importante verificare i "livelli di partenza" degli studenti.
- 2) Le tabelle che seguono indicano gli argomenti e le discipline coinvolte (naturalmente compresa la figura del coordinatore dell'ed. civ.) individuati come strategici per il conseguimento delle competenze di educazione civica. Il consiglio di classe, nell'attività di programmazione annuale, tenendo presente il monte ore annuale di almeno 33 ore, stabilirà i tempi e le modalità di esposizione e di verifica di tali argomenti, assicurando la collaborazione tra i docenti interessati al fine di garantire una reale trasversalità dell'insegnamento. Le tabelle indicano anche altri argomenti che, a discrezione del consiglio, potranno arricchire il percorso formativo.

PRIMO BIENNIO		
	Moduli fondanti	Indirizzo
1. DA STUDENTE A CITTADINO	Coordinatore di educazione civica – diritto ed economia <u>Classi prime e seconde</u> - La nozione di norma, le essenziali categorie concettuali del diritto, conoscere schematicamente le relazioni giuridiche e la definizione di imprenditore. Esame del regolamento di istituto. - La rappresentatività nella scuola. l'esperienza delle prime assemblee di classe, sotto la guida del docente, per far acquisire i fondamentali della pratica della democrazia (ognuno può esprimere la sua opinione, le decisioni si prendono a maggioranza) - I principi, libertà, diritti e doveri riconosciuti dalla Costituzione; le forme di stato e le forme di governo. La struttura dello Stato secondo la Costituzione italiana, le istituzioni locali, nazionali e internazionali. - Conoscere i fondamenti dell'attività economica ed i soggetti economici	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Storia <u>Classi prime e seconde</u> - Prime esperienze di democrazia, democrazia ateniese; le prime leggi scritte nella storia della civiltà; - Valorizzazione della memoria storica	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Lingua e letteratura italiana <u>Classi prime</u> - Libertà e responsabilità: la riflessione sul significato di normative e ordinamenti (il testo regolativo)	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Economia aziendale <u>Classi prime</u> - Vivere l'economia	AFM e SIA
	Approfondimenti	Indirizzo
	Religione cattolica <u>Classi prime</u> L'articolo 19 della Costituzione <u>Classi seconde</u> Il culto e le tradizioni. Le tre religioni monoteiste: temi a confronto	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Lingua e letteratura italiana <u>Classi prime</u> - Padronanza linguistica e democraticità: la dimensione civica dello studio linguistico-grammaticale e della riflessione sulla lingua	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico

	<u>Classi seconde</u> - Padronanza linguistica e democraticità: il testo argomentativo come strumento di sviluppo della capacità critica e argomentativa. - La lingua al servizio del bene comune nell'ottica della solidarietà sociale	
	Inglese <u>Classi prime</u> Being a responsible citizen <u>Classi seconde</u> Cultural diversity	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
2. IL BENE COMUNE	Moduli fondanti	Indirizzo
	Il bene comune: la persona	
	Scienze motorie e sportive <u>Classi prime</u> Educazione alla salute e benessere (alimentazione e sport) <u>Classi seconde</u> Educazione alla salute e benessere (dipendenze nocive: fumo, alcol)	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Scienze integrate: chimica <u>Classi seconde</u> Uso e abuso di alcol	AFM e CAT
	Il bene comune: l'ambiente	
	Geografia economica la sostenibilità ambientale	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Inglese <u>Classi prime</u> Improving the quality of life <u>Classi seconde</u> The 2030 Agenda - Goal 15: Life on land	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Economia aziendale <u>Classi seconde</u> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - art.12 Consumo e produzione responsabili	AFM e SIA
	Scienze integrate: chimica <u>Classi prime</u> Inquinamento idrico da metalli pesanti	CAT
	Il bene comune: il patrimonio	
	Storia <u>Classi prime e seconde</u> Valorizzazione della memoria storica	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Lingua e letteratura italiana <u>Classi prime</u> Valorizzazione del patrimonio linguistico e letterario: valorizzazione dei dialetti e della lingua nazionale come importanti fattori di identità. <u>Classi seconde</u> Narrativa, poesia e teatro come importanti dimensioni di identità culturale e vitali laboratori di libertà creativo-interpretativa	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica – scienze e tecnologie applicate Identità culturale e valorizzazione del patrimonio architettonico attraverso i metodi della rappresentazione grafica (TTRG), delle tecniche di rilievo e dei materiali impiegati (STA). “Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni architettonici presenti sul territorio, per una loro corretta fruizione, tutela e valorizzazione”	CAT
	Approfondimenti	Indirizzo
	Storia <u>Classi seconde</u> La Romanizzazione nel mondo antico	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico

	Scienze naturali – scienze integrate: scienze della Terra e biologia <u>Classi prime</u> Inquinamento degli oceani Acqua pulita <u>Classi seconde</u> Salvaguardia della biodiversità Le cellule tumorali	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
3. LA CIVILTÀ' DIGITALE	Moduli fondanti	Indirizzo
	La civiltà digitale: competenza tecnica nell'uso di strumenti digitali	
	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica – scienze e tecnologie applicate Uso delle tecnologie digitali nella fase di rilievo, progetto e restituzione degli elaborati: strumenti digitali per il rilievo architettonico (distanziometro e livella laser), software CAD per il progetto e la restituzione	CAT
	Fisica <u>Classi prime e seconde</u> "Il gioco della realtà" - attività laboratoriali sul ciclo dell'elaborazione scientifica con utilizzo collaborativo della Google Suite	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	La civiltà digitale: le regole dell'ambiente digitale	
	Lingua e letteratura italiana <u>Classi prime e seconde</u> Padronanza linguistica e democraticità: - la <i>netiquette</i> : le regole e il lessico per interloquire e argomentare nella Rete	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Inglese <u>Classi prime</u> Staying safe online <u>Classi seconde</u> The technological revolution	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Informatica <u>Classi prime e seconde</u> Convergenza tra tecnologie digitali e connettività; Diritto all'invulnerabilità dei sistemi, dei dispositivi e domicili informatici; Educazione ai media; diritti e garanzie delle persone sulle piattaforme; <i>Information literacy</i> e investigazione delle dinamiche di origine e diffusione di fake news.	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Approfondimenti	Indirizzo
Matematica <u>Classi prime</u> Statistica descrittiva <u>Classi seconde</u> Probabilità	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico	

SECONDO BIENNIO		
	Moduli fondanti	Indirizzo
1. DA STUDENTE A CITTADINO	Coordinatore di educazione civica La divisione dei poteri così come prevista dalla Costituzione	CAT
	Coordinatore di educazione civica - diritto - Lavoro dignitoso e crescita economica - parità di genere, l'importanza delle regole. - La divisione dei poteri secondo la Costituzione. - L'imprenditorialità.	AFM e SIA
	Coordinatore di educazione civica – economia politica - Le teorie sulla distribuzione del reddito.	AFM e SIA
	Progettazione, costruzione e impianti – gestione del cantiere	CAT

	Educare alla sostenibilità e all'accessibilità in edilizia (Green-Buildings:) criteri generali e principi costruttivi degli edifici accessibili a basso impatto ambientale. "I futuri geometri progettano l'accessibilità"	
	Storia <u>Classi terze</u> Le prime forme di costituzionalismo <u>Classi quarte</u> Le forme di Stato e la divisione dei poteri	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Lingua e letteratura italiana <u>Classi terze</u> Le declinazioni del rapporto libertà/responsabilità nella letteratura italiana tra Medioevo e Rinascimento <u>Classi quarte</u> Le declinazioni del rapporto libertà/responsabilità nella letteratura italiana tra Settecento e Ottocento	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Moduli fondanti	Indirizzo
	Il bene comune: la persona	
	Religione cattolica <u>Classi terze</u> L'etica della vita: questioni di bioetica	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Scienze motorie e sportive <u>Classi terze</u> Sicurezza alimentare e stili di vita sani (disturbi alimentari-anoressia, bulimia) <u>Classi quarte</u> Sicurezza alimentare e stili di vita sani (disturbi alimentari-anoressia e bulimia)	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Inglese <u>Classi quarte</u> The 2030 Agenda - Goal 3: Good health and well-being	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Il bene comune: l'ambiente	
	Coordinatore di educazione civica – economia politica - il ruolo dell'impresa etica nel sistema economico	AFM e SIA
	Economia aziendale <u>Classi terze</u> L'impronta ecologica delle persone e delle imprese. I rischi connessi alle attività produttive e le ecomafie	AFM e SIA
2. IL BENE COMUNE	Francese <u>Classi quarte</u> Eco-citoyenneté	AFM e SIA
	Religione cattolica <u>Classi quarte</u> L'etica ecologica: l'enciclica Laudato si	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Inglese <u>Classi terze</u> Protecting our planet	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Il bene comune: il patrimonio	
	Lingua e letteratura italiana <u>Classi terze</u> Valorizzazione del patrimonio linguistico e letterario: - Essere italiani: l'importanza dell'educazione linguistico - letteraria (Dante, Petrarca e Boccaccio) <u>Classi quarte</u> La lingua al servizio del bene comune: - il dibattito come strumento delle idee riformiste nell'età dell'Illuminismo Il dovere della memoria: - memoria e ideali attraverso le generazioni (U. Foscolo)	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico

	Storia <u>Classi terze e quarte</u> Valorizzazione della Memoria	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico	
3. LA CIVILTÀ DIGITALE	Moduli fondanti	Indirizzo	
	La civiltà digitale: competenza nell'uso di strumenti digitali		
	Topografia Uso di strumenti topografici digitali e satellitari per il rilievo del territorio e software per la restituzione grafica del rilievo (CAD)	CAT	
	Progettazione, costruzione e impianti – gestione del cantiere Uso delle tecnologie digitali nella fase di progetto e di restituzione degli elaborati: strumenti digitali per il rilievo architettonico, software CAD e BIM.	CAT	
	Francese <u>Classi terze</u> Les moyens de communication: Internet et les réseaux sociaux	AFM e SIA	
	Inglese <u>Classi terze</u> How to interpret data; E-communication	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico	
	La civiltà digitale: le regole dell'ambiente digitale		
	Coordinatore di educazione civica – diritto commerciale - La normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali.	AFM e SIA	
	Economia aziendale <u>Classi quarte</u> La libertà d'impresa nell'era di Internet e dei social media alla luce dell'art. 41 della Costituzione	AFM e SIA	
	Inglese <u>Classi quarte</u> Going digital	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico	
	Informatica <u>Classi terze e quarte</u> Convergenza tra tecnologie digitali e connettività; Diritto all'invulnerabilità dei sistemi, dei dispositivi e domicili informatici; Educazione ai media; diritti e garanzie delle persone sulle piattaforme; <i>Information literacy</i> e investigazione delle dinamiche di origine e diffusione di fake news.	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico	
	Approfondimenti		Indirizzo
	Matematica <u>Classi terze</u> Probabilità e statistica (liceo linguistico e indirizzi istituto tecnico) <u>Classi quarte</u> Il modello di crescita e decrescita esponenziale (tutti gli indirizzi)	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico	

QUINTO ANNO		
1. DA STUDENTE A CITTADINO	Moduli fondanti	Indirizzo
	Coordinatore di educazione civica La struttura ed i compiti delle istituzioni locali, nazionali, comunitarie ed internazionali	CAT
	Coordinatore di educazione civica – diritto pubblico La struttura ed i compiti delle istituzioni locali, nazionali, comunitarie ed internazionali (per saper rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici). I valori che ispirano gli ordinamenti comunitari. I principi della Costituzione (a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali)	AFM e SIA
	Coordinatore di educazione civica – economia politica	AFM e SIA

	<ul style="list-style-type: none"> - Il ruolo delle politiche economico-finanziarie poste in essere dallo Stato e dagli altri enti pubblici per la gestione di un settore o dell'intero paese. - La politica tributaria e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese. - L'educazione alla fedeltà fiscale. 	
	Francese République et Institutions	AFM e SIA
	Inglese The struggle against discrimination and the respect for diversity; International organisations	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Storia La Costituzione italiana. Le istituzioni internazionali.	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Lingua e letteratura italiana Libertà e responsabilità, nella letteratura italiana tra Ottocento e Novecento	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Scienze motorie e sportive Doping-Codice Wada	Tutti gli indirizzi
2. IL BENE COMUNE	Moduli fondanti	Indirizzo
	Il bene comune: la persona	
	Scienze motorie e sportive Doping-Codice Wada	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Il bene comune: l'ambiente	
	Economia aziendale Analisi del bilancio socio-ambientale	AFM e SIA
	Progettazione, costruzione e impianti – gestione del cantiere Educare alla sostenibilità e all'accessibilità in edilizia (Green-Buildings): progetto di edifici ad energia quasi zero). "Progettazione di edifici accessibili a basso impatto ambientale NZEB".	CAT
	Inglese The 2030 Agenda - Goal 13: "Climate action"	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Lingua e letteratura italiana La lingua al servizio del bene comune: coscienza ecologica negli autori studiati	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Il bene comune: il patrimonio	
	Storia Valorizzazione della Memoria	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
3. LA CIVILTÀ DIGITALE	Moduli fondanti	Indirizzo
	La civiltà digitale: competenza nell'uso di strumenti digitali	
	Progettazione, costruzione e impianti – gestione del cantiere Uso delle tecnologie digitali nella fase di progetto e di restituzione degli elaborati: strumenti digitali per il rilievo architettonico, software CAD e BIM, impiego di programmi per la contabilità dei lavori e la gestione dei piani di sicurezza nei cantieri.	CAT
	Topografia Utilizzo di software di grafica a supporto della progettazione di un breve tronco stradale a servizio di un'area di nuova urbanizzazione con edifici NZEB.	CAT
	La civiltà digitale: le regole dell'ambiente digitale	
	Coordinatore di educazione civica I principi della cittadinanza digitale.	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Inglese Privacy in our contemporary society	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	Religione cattolica L'etica delle comunicazioni sociali	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
Informatica Classi terze e quarte	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico	

	<p>Convergenza tra tecnologie digitali e connettività; Diritto all'inviolabilità dei sistemi, dei dispositivi e domicili informatici; Educazione ai media; diritti e garanzie delle persone sulle piattaforme; <i>Information literacy</i> e investigazione delle dinamiche di origine e diffusione di fake news.</p>	
	Approfondimenti	Indirizzo
	<p>Lingua e letteratura italiana Pasolini e l'avvento di un "italiano tecnologico"; Narrativa e processi combinatori in Calvino: "La sfida al labirinto" e "Cibernetica e fantasmi"</p>	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	<p>Religione cattolica -La tecnologia informatica e la sfida dell'intermediazione. -L'obiezione di coscienza.</p>	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico
	<p>Matematica Distribuzioni di probabilità (liceo scientifico) Calcolo combinatorio (liceo linguistico e indirizzi istituto tecnico)</p>	Tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
INDICATORI	DESCRIPTORI DI LIVELLO	PUNTEGGIO MASSIMO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
1) Conoscere, attraverso l'approfondimento dei contenuti disciplinari proposti, i principi, le norme e i valori che stanno alla base dei doveri del cittadino	Livello 1: Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, espresse con errori gravi e diffusi, caratterizzate da lacune recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	fino a 2	.....
	Livello 2: Le conoscenze sui temi proposti sono minime, scarsamente organizzate, caratterizzate da alcuni errori significativi e da lacune recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni	fino a 4	.....
	Livello 3: Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e caratterizzate da alcune inesattezze	fino a 6	.....
	Livello 4: Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e riferirle con adeguata padronanza in contesti precedentemente analizzati	fino a 8	.....
	Livello 5: Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo, riferirle in modo preciso ed esauriente, anche in contesti nuovi.	fino a 10	.....
2) Applicare le conoscenze acquisite, individuando collegamenti fra di loro, rielaborandole e mettendole in relazione con altri contenuti di studio o con aspetti del vissuto personale	Livello 1: L'alunno non riesce a mettere in atto autonomamente, se non in modo sporadico, le abilità connesse ai temi trattati; nel rielaborare ed applicare le conoscenze commette errori gravi e diffusi	fino a 2	.....
	Livello 2: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto del docente o dei compagni; rielabora le conoscenze con difficoltà e le applica commettendo alcuni errori significativi	fino a 4	.....
	Livello 3: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici, con sufficiente autonomia; nella rielaborazione ed applicazione delle conoscenze evidenzia alcune inesattezze	fino a 6	.....
	Livello 4: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, rielaborando in maniera adeguata le conoscenze, riuscendo ad applicarle in contesti precedentemente analizzati	fino a 8	.....
	Livello 5: L'alunno mette in atto con padronanza le abilità connesse ai temi trattati; sa rielaborare, collegare ed applicare le conoscenze in modo corretto e completo, apportando contributi personali e originali.	fino a 10	.....
3) Sviluppare, nella comunità scolastica, comportamenti improntati al rispetto reciproco, alla solidarietà e legalità, alla salvaguardia del patrimonio e del territorio	Livello 1: L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi trattati e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	fino a 2	.....
	Livello 2: L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi trattati. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	fino a 4	.....
	Livello 3: L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi trattati, con senso di responsabilità, e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia.	fino a 6	.....
	Livello 4: L'alunno adotta, con responsabilità e scrupolo, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi trattati; mostra buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni.	fino a 8	.....
	Livello 5: L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi trattati, dimostrando senso di responsabilità verso la comunità ed esercitando un'influenza positiva sul gruppo; rivela consapevolezza nelle riflessioni ed argomentazioni in materia, portando contributi originali e proposte di miglioramento	fino a 10	.....
Totale:			.....
Totale rapportato a 10:			.....

Il presente documento è stato approvato con delibera n. 3 della seduta del Collegio dei Docenti del 19/01/2021 e pubblicato con protocollo n. 473 del 21/01/2021.